МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика направлена на закрепление и углубление теоретико-педагогической и психологической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессионально-педагогической деятельности по воспитанию младших школьников в группе продленного дня.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно: по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика)

Направленность практики: в группах продленного дня

Основные базы проведения практики: общеобразовательные организации.

3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к обязательной части блока Б2 Практики, входит в предметно-методический модуль и проводится в 5 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся освоению дисциплин: Организация внеурочной деятельности младших школьников; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности, Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе, прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю.

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– систему и источники образовательного права Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;

– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– методы, средства и технологии обучения;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;

– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;

– принципы и подходы к организации предметной среды; образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность;

– специфику начального общего образования и особенности организации работы с детьми младшего школьного возраста.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими; изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье.

Владеть:

– основными методами математической обработки информации;

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации; способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2, индикаторы 1,2,3)

– способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность, принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– специфику начального общего образования и особенности организации работы с детьми младшего школьного возраста, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– содержание федеральных основных образовательных программ, нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются программы внеурочной деятельности (ПК-6, индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,

2, 3, 4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (ПК-2, индикаторы 1,2,3);

– формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной деятельности (ПК-3, индикаторы 1,2,3);

– анализировать процесс и результаты работы с родителями и лицами, их заменяющими (ПК-4, индикаторы 1,2);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов; выявлять недостатки, ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6, индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели ;навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета; навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-2, индикаторы 1,2,3);

– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3, индикаторы 1,2,3);

– навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (ПК-4, индикаторы 1,2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями; современными образовательными и информационными технологиями организации самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников, навыки практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной

деятельности; навыками организация своей деятельности, самоорганизации, мотивации, целеполагания, планирования, расстановки приоритетов, делегирования полномочий, контроля и оценки личных показателей деятельности (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий; образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (ПК-6, индикаторы 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 56,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике ФР	1,5	56,75
Групповые консультации по практике	22,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	24,25	56,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	Участие в установочном собрании. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Задание 1. Знакомство с учебно-материальной базой и документацией образовательного учреждения; основными направлениями воспитательной работы в нем, с учителями и воспитателями	1,5 8	Рабочий график (план) проведения практики Лист инструктажа Индивидуальное задание по практике Письменный отчет

2.	Основной этап		Задание 2. Знакомство с группой продленного дня, условиями пребывания детей, требованиями администрации образовательного учреждения, системы работы педагога-воспитателя ГПД и изучение документации. Задание 3. Анализ физиолого-гигиенического и педагогического аспектов функционирования ГПД. Задание 4. Проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка) и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в группе продленного дня. Задание 5. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях группы продленного дня. Организация режимных моментов в группе продленного дня (прогулка, спортивный час, клубный час). Задание 6. Ведение дневника практики	63,5	Составление сравнительной таблицы Письменный отчет Конспекты различных форм учебной и воспитательной работы Проект организации здоровьесберегающих мероприятий в группе продленного дня Дневник
3.	Заключительный этап	последняя неделя	Задание 7. Составление и оформление отчета Сдача зачёта	7,75 0,25	Текстовый отчет по практике Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе производственной практики должен поддерживаться постоянный контакт студента с преподавателями, как в форме личного диалога, в т.ч. во время аудиторных занятий, так и посредством Интернет-коммуникаций. Это позволит обеспечить возможность совместного творческого обсуждения промежуточных результатов выполняемой работы, уточнить при необходимости цель, задачи и содержание заданий, обеспечивать более высокую ответственность и дисциплину студентов.

В процессе прохождения практики должны применяться следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: методы наблюдения и анализа, анкетирование и опросы; описание полученного на практике опыта в отчете по производственной практике, технология сопровождения профессионального роста студентов (построение системы наставничества и консультирования). Образовательные технологии: игровые методики и формы, технологии проектного обучения; моделирование и проектирование учебных ситуаций и образовательного процесса в целом.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики в группе продленного дня предусматривает выполнение следующих заданий.

Подготовительный этап практики

Задание 1. Знакомство с учебно-материальной базой и документацией

образовательного учреждения; основными направлениями воспитательной работы в нем, с учителями и воспитателями.

Посещение школы для знакомства с администрацией ОО и руководителем ГПД. Согласование графика посещений.

Ознакомление с распорядком дня и правилами внутреннего распорядка. Осмотр помещений школы и выявление состояния учебно-методического оснащения. Беседы с педагогами и администраторами о целях и задачах воспитательной работы.

Анализ полученной информации. Оформление письменного отчёта о результатах выполненной работы.

Основной этап

Задание 2. Знакомство с группой продленного дня, условиями пребывания детей, требованиями администрации образовательного учреждения.

Анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов с целью изучения особенностей организации учебно-воспитательной среды в группе продленного дня: изучение научных исследований, посвящённых вопросам организации и функционирования групп продлённого дня; изучение современных тенденций в развитии учебно-воспитательной среды; анализ конкретных примеров эффективной организации ГПД.

Изучение нормативно-правовой базы функционирования группы продленного дня: изучение федерального законодательства (Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", приказы Минобрнауки РФ), обращение к локальным актам образовательного учреждения (Устав школы, Положения о функционировании ГПД), проверка соответствия установленных правил требованиям санитарных норм и гигиенических стандартов, определение порядка предоставления услуг ГПД родителям учащихся, конспектирование нормативных положений и фиксация обязательных требований к ведению документации.

Результат выполнения задания: составление сравнительной таблицы существующих регламентов и инструкций.

Задание 3. Анализ физиолого-гигиенического и педагогического аспектов функционирования ГПД

Проведите наблюдение за жизнедеятельностью детей в группе продленного дня, обращая внимание на следующие показатели:

- Рациональный режим дня (продолжительность сна, частота прогулок, количество перемен).
- Уровень физической нагрузки (наличие физкультминуток, подвижных игр, динамических пауз).
- Качество питания (соответствие меню нормам здорового питания, наличие сбалансированного рациона).
- Комфортность обстановки (освещенность, температурный режим, проветриваемость помещения).

Продумайте вопросы и проведите беседу со специалистами, ответственными за работу группы продленного дня, уточните особенности организации режима дня, способы выявления нарушений здоровья у детей, способы профилактики заболеваний и утомления.

Подготовьте письменный отчёт, включающий описание исследуемых характеристик, выводы и предложения по улучшению ситуации. Например: совершенствование расписания занятий; повышение уровня информированности родителей о правилах гигиены; оптимизация освещения и вентиляции в помещениях.

Ответьте на вопросы для самооценки:

Какие признаки переутомления характерны для младших школьников?

Какое влияние оказывает неправильное питание на состояние здоровья детей?

Что включает понятие «здоровьесберегающие технологии»?

Какие меры профилактики необходимы для снижения числа простудных заболеваний в зимний период?

Задание 4. Проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка) и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в группе продленного дня.

Определите конкретные цели и задачи каждой формы работы, исходя из возрастных особенностей детей и ожидаемых результатов. Например:

Беседа: формирование нравственных качеств, расширение кругозора.

Игра: развитие коммуникативных навыков, активация познавательной активности.

Конкурсная программа: воспитание соревновательности, стимуляция интереса к учебе.

Выберите подходящие формы и методы, обеспечивающие достижение поставленных целей. Используйте разнообразие форматов (игровая деятельность, дискуссии, викторины, творческие проекты). Важно учесть индивидуальные потребности и интересы детей.

Разработайте сценарий мероприятий, включая последовательность действий, распределённые роли и временные рамки. Включите в план этапы подготовки, проведения и оценки результатов. Организуйте подготовку материалов, раздаточных пособий, необходимого оборудования. Проследите за соблюдением дисциплины и вовлеченностью всех участников. Постоянно контролируйте ход мероприятия, поддерживая эмоциональный настрой детей.

По завершении мероприятий проведите беседу с детьми, выясняя степень удовлетворенности результатами. Оцените личные достижения и трудности, возникающие в процессе выполнения задания. Сделайте выводы и внесите коррективы в дальнейшую деятельность.

Варианты реализации:

1. Проектирование и реализация учебной (самоподготовка) работы в группе продленного дня

Шаг 1. Определение целей и задач самоподготовки

Перед началом проектирования важно чётко сформулировать цель и задачи предстоящего занятия по самоподготовке. Например:

Улучшить качество усвоения пройденного материала.

Восполнить пробелы в знаниях отдельных учеников.

Развивать навыки самостоятельного освоения новой информации.

Формировать ответственность и организованность у детей.

Шаг 2. Подбор дидактических материалов

Необходимо подобрать дополнительные материалы, облегчающие самостоятельную работу детей. Это могут быть:

Рабочие тетради с упражнениями.

Карточки-задания разного уровня сложности.

Таблицы, схемы, памятки по изучаемым предметам.

Онлайн-ресурсы и приложения для повторения учебного материала.

Шаг 3. Разработка сценария самоподготовки

Создайте пошаговый алгоритм выполнения задания, подробно прописав каждый этап:

Мотивация: беседа о важности самостоятельных занятий, разъяснение целей.

Инструктаж: демонстрация образцов решений, показ правильной техники выполнения упражнений.

Выполнение заданий: контроль над работой детей, оказание помощи при возникновении сложностей.

Обобщение и проверка: совместное обсуждение выполненных заданий, выделение ошибок и путей их исправления.

Рефлексия: обратная связь от детей о степени удовлетворения процессом самоподготовки.

Шаг 4. Реализация проекта

Проверьте работоспособность разработанного сценария в реальных условиях, фиксируя реакции детей и возникающее сопротивление процессу. При необходимости вносите корректировки в план.

Шаг 5. Анализ и самоанализ

Оцените эффективность проведенного занятия, выделив сильные стороны и недостатки. Зарегистрируйте успехи и неудачи в дневнике наблюдений. Сформулируйте выводы и рекомендации по совершенствованию работы в будущем.

2) Организация спортивного мероприятия («Весёлые старты», эстафета):

Определите цели и задачи соревнования: укрепление здоровья детей, развитие двигательных навыков, сплочение коллектива.

Разработайте сценарий игры, учитывая возраст участников и условия площадки.

Продумайте инвентарь и оборудование, необходимое для проведения состязаний.

Объясните детям правила игры, уделяя внимание безопасности.

Оценивайте активность участия ребят, поощряйте инициативу и старания.

3) Проведение творческого занятия (коллажи, рисунки):

Выберите интересную тематику, близкую детям, такую как природа, животные, любимые мультфильмы.

Предложите детям идеи оформления работ, дайте возможность проявить фантазию.

Помогите ребятам правильно расположить элементы композиции, подсказывая приемы художественного мастерства.

Поддерживайте атмосферу творчества, создавая условия для самовыражения детей.

По окончании занятия обсудите созданные произведения вместе с детьми, подчеркивая положительные моменты.

4) Планирование экскурсионного маршрута:

Определитесь с целью посещения выбранного места (историческое значение, культурное наследие, природоохранная ценность).

Учтите доступность и безопасность маршрутов, удобство передвижения группы.

Запаситесь информацией о месте назначения, подготовьте рассказ или презентацию.

Перед началом путешествия напомните детям правила поведения в общественных местах.

После возвращения проведите обсуждение увиденного, закрепляя полученные знания.

5) Музыкальная или театральная постановка:

Выберите сюжет сказки или истории, доступный пониманию детей.

Распределите роли между участниками, предложив каждому ребёнку попробовать себя в разных амплуа.

Проводите репетиции регулярно, помогая детям запомнить тексты ролей и движения.

Создайте костюмы и декорации совместно с детьми, используя доступные материалы.

Привлеките родителей к подготовке спектакля, пригласив их на финальное представление.

6) Проектная и исследовательская деятельность:

Найдите темы проектов, соответствующие интересам детей (например, изучение животного мира, создание экологического уголка).

Проанализируйте литературу и ресурсы интернета, предоставив детям понятные инструкции.

Следите за ходом исследования, оказывая поддержку и помощь при затруднениях.

Регулярно проводите промежуточные обсуждения полученных результатов.

Подведите итоги проекта, отметив вклад каждого ребёнка.

Задание 5. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях группы продленного дня. Организация режимных моментов в группе продленного дня.

Разработайте проект организации здоровьесберегающих мероприятий в группе продленного дня. Проект должен включать:

Расписание дня с четким обозначением временных интервалов на сон, отдых, прием пищи, физическую активность.

Перечень профилактических мер (физкультминутки, дыхательные упражнения, закаливание), мероприятия по обеспечению благоприятного микроклимата (проветривание, влажная уборка, освещение).

Организуйте и опишите подробно один из режимных моментов.

Примеры:

1. Прогулка. Разработка маршрута пеших прогулок с элементами краеведческой направленности. Определите интересный и безопасный маршрут по окрестностям вашего населённого пункта. Составьте карту маршрута с отметкой значимых объектов (парки, памятники, исторические здания). Подготовьте путеводитель с интересными фактами о каждом пункте остановки.

2. Проведение зарядки с гимнастическими упражнениями. Подготовьте перечень простых и увлекательных упражнений для утренней зарядки. Демонстрируйте каждое упражнение лично, сопровождая пояснением пользы каждого элемента. В конце тренировки соберите отзывы от детей о предпочтениях и пожеланиях.

3. Клубный час. Организация тематического вечера (например, День семьи, любви и верности). Выберите интересное событие, которое вызывает положительный отклик у детей. Вместе с детьми создайте красочные афиши и приглашения. Разработайте сценарий вечера, включающий выступления детей, танцы, песни и конкурсы. Во время праздника возьмите интервью у детей о том, почему праздник оказался значимым.

4. Организация клуба любителей чтения. Совместно с библиотекарем выберите интересные книги, соответствующие возрасту детей. Определите график встреч клуба и форму их проведения (чтение вслух, обсуждение прочитанных произведений, литературные квесты). Пригласите родителей принять участие в одной из встреч клуба.

Итоги выполнения задания:

Опросите воспитанников и сотрудников группы продленного дня о впечатлениях от нововведений. Оцените динамику изменения состояния здоровья детей, снижение количества пропусков по болезни, улучшение настроения и работоспособности.

Оформите отчёт по итогам выполнения задания, содержащий:

Титульный лист с названием учебного заведения, темой задания, исполнителем.

Введение, содержащее обоснование выбора темы и её актуальность.

Основная часть с описанием процесса разработки и реализации проекта.

Выводы и предложения по совершенствованию работы.

Приложения (графики, анкеты, фотографии).

Задание 6. Ведение дневника практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день практики, в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой педагога. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

В процессе заполнения дневника можно придерживаться перечня вопросов для текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

Каковы цели и задачи функционирования ГПД?

Раскройте сущность режимных моментов ГПД?

Назовите учебно-методическую документацию воспитателя ГПД. Назовите требования к ее оформлению.

Раскройте технологию проведения самоподготовки в условиях ГПД.

Охарактеризуйте основные требования к проведению занятий в помещении.

Какие формы педагогического просвещения могут быть реализованы в условиях ГПД?

Выявите особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ГПД?

Какие направления воспитательной работы могут быть реализованы в процессе реализации досуговой деятельности детей?

Определите специфику организации досуговой деятельности младших школьников в ГПД.

Какие формы инновационной работы вы наблюдали в деятельности воспитателя группе продленного дня?

Какой должна быть наполняемость ГПД?

Какие принципы взаимодействия воспитателя и младших школьников реализуются в ГПД?

Какие требования предъявляются к режиму дня в группе продленного дня?

Какие требования предъявляет квалификационная характеристика к личности воспитателя ГПД?

Назовите приоритетные позиции планирования работы воспитателя ГПД.

Назовите причины и обстоятельства, побудившие родителей перевести детей на режим продленного дня.

С какими трудностями взаимодействия с родителями младших школьников вы столкнулись в процессе практики?

Раскройте особенности работы с книгой в условиях продленного дня.

Проанализируйте деятельность воспитателя ГПД по формированию самостоятельности младших школьников.

Каким образом организована индивидуальная учебная работа воспитателя с младшими школьниками.

Определите стиль взаимодействия воспитателя с младшими школьниками в условиях ГПД.

Каковы условия реализации здоровьесберегающих технологий в ГПД?

Охарактеризуйте особенности организации прогулок в ГПД.
Как вы думаете, чем интересна и чем сложна практика в ГПД?
Какие виды работ вызвали у вас затруднения?
Назовите наиболее удачные формы и методы работы в период практики.
Какие теоретические положения педагогики были реализованы в период практики?
Какие знания, умения и навыки были приобретены вами в период практики.
Выскажите предложения по совершенствованию организации педагогической практики.

Заключительный этап

Задание 7. Составление и оформление отчета

Требования к оформлению студентом текстового отчёта по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (Приложение 3);

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики (кафедра педагогики и специального образования, образовательная организация);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий); описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов; описание разработанных методических материалов, описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования.

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman; межстрочный интервал – одинарный; отступ красной строки – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение	3-?
Аналитическая часть отчета	?-?
Заключение	?-?
Приложения	?-?
Приложение 1. Название приложения	?-?
Приложение 2. Название приложения	?-?
Приложение 3 Название приложения	?-?
Приложение N	?-?

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- лист инструктажа;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики;
- характеристика на студента.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики, педагогической практики в группах продленного дня в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

Формы текущей отчетности:
индивидуальное задание по практике;
рабочий график (план) проведения практики
составление сравнительной таблицы
письменные отчеты по заданиям
конспекты двух различных форм учебной и воспитательной работы
проект организации здоровьесберегающих мероприятий в группе продленного дня

Формы итоговой отчетности:
конспект одной из форм воспитательной работы
практики;
текстовая часть отчёта.

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации зачет с оценкой в форме представления отчета по результатам практики. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки и рейтинговый лист по практике отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по производственной практики, педагогической практики в группах продленного дня с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

основная литература:

1. Веденеева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе: учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711158. – ISBN 978-5-4499-4202-9. – DOI 10.23681/711158. – Текст: электронный.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный.

3. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст: электронный

- *дополнительная литература:*

1. Асташина, М. П. Использование оздоровительной гимнастики в физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / М. П. Асташина, В. П. Шульпина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 111 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274513. – Текст: электронный.
2. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков: учебное пособие для специалистов СПО / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 460 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721307. – ISBN 978-5-4499-5163-2. – DOI 10.23681/721307. – Текст: электронный.
3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе: учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 424 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547. – ISBN 978-5-4499-4393-4. – DOI 10.23681/712547. – Текст: электронный.
4. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе: учебное пособие (курс лекций): направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / И. И. Недоповз. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712279. – Текст: электронный.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный.
6. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ: методическое пособие / авт.-сост. С. К. Тивикова. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – 129 с.: табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131. – ISBN 978-5-00007-233-2. – Текст: электронный
7. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев. – Омск: Издательство СибГУФК, 2003. – 108 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874. – Текст: электронный.
8. Семеновских, Т. В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие / Т. В. Семеновских. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст: электронный.

9. Трусий, А. Веселые праздники в школе: сценарии праздников для младших школьников: методическое пособие / А. Трусий. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57431. – ISBN 978-5-379-00505-4. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

https://educationmanagers.ru/ -сообщество руководителей образовательных организаций. Новые вебинары и видео с лучшими экспертами каждую неделю

https://edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до среднего.

https://dop.edu.ru/ – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

https://урок.рф/ — педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

https://learningapps.org/ Сервис создания онлайн-упражнений

https://krokotak.com/ - информационный ресурс «Крокотак» Основная цель ресурса — поддержка детского творчества и обучения. На сайте представлены разнообразные учебные материалы и идеи для творчества, ориентированные на детей и их родителей. Среди доступных ресурсов: поделки, рисование и проекты с использованием подручных материалов.

https://newuroki.net/ -конспекты уроков, классные часы, сценарии школьных праздников

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com.

Программное обеспечение:

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Coggle, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложения к рабочей программе практики:

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «20» февраля 2025 г., № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование; Дошкольное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	Задание 1. Знакомство с учебно-материальной базой и документацией образовательного учреждения; основными направлениями воспитательной работы в нем, с учителями и воспитателями	УК-1 (индикаторы 1-7), УК-2 (индикаторы 1-4); УК-6 (индикаторы 1-4); ОПК-1 (индикаторы 1,2), ОПК-7 (индикаторы 1-3).	Письменный отчет	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Задание 2. Знакомство с группой продленного дня, условиями пребывания детей, требованиями администрации образовательного учреждения, системы работы педагога-воспитателя ГПД и изучение документации	УК-1 (индикаторы 1-7), УК-2 (индикаторы 1-4); УК-6 (индикаторы 1-4); ОПК-1 (индикаторы 1,2), ОПК-2 (индикаторы 1-3), ОПК-3 (индикаторы 1-5), ОПК-4 (индикаторы 1,2), ОПК-7 (индикаторы 1-3), ПК-2 (индикаторы 1-3), ПК-3 (индикаторы 1-3), ПК-4 (индикаторы 1,2), ПК-6, индикаторы 1-3).	Составление сравнительной таблицы	Зачет с оценкой
2.2	Задание 3. Анализ физиолого-гигиенического и педагогического аспектов функционирования ГПД		Письменный отчет	Зачет с оценкой
2.3	Задание 4. Проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка) и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в группе продленного дня		Конспекты различных форм учебной и воспитательной работы	Зачет с оценкой
2.4	Задание 5. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях группы продленного дня. Организация режимных моментов в группе продленного дня (прогулка, спортивный час, клубный час)		Проект организации здоровьесберегающих мероприятий в группе продленного дня	Зачет с оценкой
2.5	Задание 6. Ведение дневника практики		Дневник	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике	УК-1 (индикаторы 1-7), УК-2 (индикаторы 1-4); УК-6 (индикаторы 1-4)	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию

			результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.04	Математика	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.05	Современный русский язык	1,2 курсы/1,2,3 семестры
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры

Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.04	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Практикум по решению текстовых задач начального курса математики	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр

Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,

			исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр

Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.04	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр

Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Дошкольное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-

			коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры

Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.19	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б1.О.06.22	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности

		возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

			– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями

			здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.03	Естествознание	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б2.О.04.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.19	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр

Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б1.О.06.22	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/6 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.26	Психология и педагогика игры	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия

	основе базовых национальных ценностей	профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам

			воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными

			воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.О.03.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры

Б1.О.06.13	Методика изучения предмета «Окружающий мир»	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и

		Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курсы/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курсы/3,4,5 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по профилю Начальное образование, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.27	Психолого-педагогическая диагностика	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая	5 курс/А семестр

	(комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	
Б2.О.04.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	Знать: -общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации; -способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; - воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями Уметь: -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в	

			конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: - методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета; -навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - методиками организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными	

			потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; -навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б1.В.03.03	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры

Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Методика реализации учебного модуля «Основы православной культуры» в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую образователь	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации	Знать: -способы интеграции учебных предметов для организации развивающей	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

	ную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	учебной деятельности; -компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; -принципы и подходы к организации предметной среды; -образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. – методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения. - педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			законы периодизации и кризисов развития Уметь: - формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; - использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмета; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности . Владеть: -способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - технологиями проектирования элементов	

			образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона - принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Детская психология	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.20	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.23	Дошкольная педагогика	3 курс/5,6 семестры
Б1.В.03.03	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр

Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б1.О.06.22	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/6 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.26	Психология и педагогика игры	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум по курсу русского языка в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.04	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Организация театрализованной деятельности детей	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Музейная и экскурсионная деятельность в образовательных организациях	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по	5 курс/А семестр

	предметно-методическому модулю	
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	Знать: - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; -специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; -формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами. Уметь: - планировать работу с	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			родителями и лицами, их заменяющими; -изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьёй; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка; -анализировать процесс и результаты работы с родителями и лицами, их заменяющими. Владеть: - навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для решения образовательных задач, навыками сотрудничества с другими педагогическими	

			работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	Методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.21	Педагогика раннего возраста	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.03	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр

Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.28	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.04	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Проблемы преемственности дошкольного и начального образования	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Организация театрализованной деятельности детей	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Музейная и экскурсионная деятельность в образовательных организациях	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательн	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

	ых программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	функционирования образовательных систем, основы психодидактики, поликультурного образования; – требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования; – содержание федеральных основных образовательных программ; – нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, – проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия; - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть: – содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий; - владеть образовательными технологиями для индивидуализации	

			обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -владеть практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Математика	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.15	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.18	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.17	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.20	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Практикум по формированию каллиграфического письма	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Методика обучения младших школьников	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения русскому языку	3,4 курсы/5,6,7 семестры
Б1.В.03.03	Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	3 курс/5 семестр
Б2.О.04.04(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах продленного дня, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Практикум по решению текстовых задач начального курса математики	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Методика обучения математике	3,4 курсы/6,7 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания технологии с практикумом	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения литературному чтению	4 курс/7,8 семестры
Б1.О.06.24	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	4 курс/7 семестр
Б2.О.04.05 (П)	Производственная практика, педагогическая, в группах дошкольного возраста, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр

Б1.О.06.14	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.25	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.26	Психология и педагогика игры	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Практикум по курсу русского языка в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б2.О.04.06 (П)	Производственная практика, преподавательская практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Организация театрализованной деятельности детей	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Музейная и экскурсионная деятельность в образовательных организациях	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика формирования функциональной математической грамотности	5 курс/9 семестр
Б2.О.04.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.04.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке следующих видов отчетностей по практике: составление сравнительной таблицы, письменные отчеты по заданиям, конспекты различных форм учебной и воспитательной работы, проект организации здоровьесберегающих мероприятий в группе продленного дня.

Руководитель практики от ответственной кафедры контролируют ход выполнения программы производственной практики, проводит периодические проверки посещаемости, правильности составления заданий по практике, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости студентов по практике осуществляется в балльно-рейтинговой системе. На зачете используется устная форма (защита отчета), а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30. Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности: конспект одной из форм воспитательной работы; текстовый отчет о прохождении практики с приложениями; характеристика на студента по результатам прохождения практики.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по практике для оценки компетенций студентов:

№	Наименование оценочного средства	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1.	Сравнительная таблица	-своевременность составления; -качество анализа; - наличие и грамотность выводов.	Проверка задания в письменном виде
2.	Письменный отчет	- соответствие содержания и оформления установленным требованиям; - наличие методических ошибок, их количество -самостоятельность и творческий подход	Проверка задания в письменном виде
3.	Конспекты	- соответствие содержания и формы проведенного мероприятия запланированной цели; - степень влияния проведенного мероприятия на учащихся - организаторская работа в период подготовки и проведения мероприятия - самостоятельность, творческий подход	Проверка конспекта Посещение мероприятия
4.	Проект организации здоровьесберегающих мероприятий в группе продленного дня	- соответствие содержания и формы запланированной цели; - степень влияния реализованного проекта на учащихся - организаторская работа в период подготовки и проведения, самостоятельность, творческий подход	Проверка конспекта Посещение мероприятия
4.	Дневник педагогической практики	-отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; -отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию	Проверка дневника во время посещения школы и по итогам практики

		по практике -оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями -наличие заполненного дневника во время посещения методистом студента на практике	
5.	Отчет по практике	-оформление текстового отчѐта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями -проявление индивидуальности студента в составлении отчета -наличие всех приложений к отчету -наличие презентации к отчету (по желанию студента)	Защита отчета на зачете по практике
6.	Отзыв-характеристика	-оценка деятельности студента воспитателем группы продленного дня	Беседа с учителем, проверка характеристики

Критерии оценки знаний обучающихся в целом по практике:

«Отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии проведения педагогического экспериментального исследования, овладевшему коммуникативными умениями; владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по практике.

«Хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в организации работы по организации педагогического экспериментального исследования, структурирования материала и подбора методов; владеющий высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по практике.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики

какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, педагогической практики, в группах продленного дня

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтвердить отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Максимум 8 баллов

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
1	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0,5	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
Качество анализа выполненных заданий	
3	высокое качество анализа всех видов работ
2	хорошее качество анализа всех видов работ
1	удовлетворительное качество анализа всех видов работ
0	низкое качество анализа всех видов работ

Составитель _____С.А. Рубашенко
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Максимум 7 баллов

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
1	Полнота, степень охвата всех заданных аспектов практики, полнота освещения цели, задач, методов исследования и результатов.
1	Структурная организация материала: наличие введения, основной части, заключения.
1	Логичность изложения. Степень связности и понятности мыслей студента, последовательность изложения информации, обоснованность выводов. Предусматривает оценку способности грамотно аргументировать свою позицию
2	Самостоятельность и аналитическая глубина. Учитывается уровень самостоятельности выполненной работы, умение анализировать материал, выявлять проблемы и предлагать решения. Наличие критического осмысления полученных результатов
1	Соответствие нормативным требованиям оформления. Проверяется оформление согласно внутренним стандартам учебного заведения (шрифт, интервалы, заголовки, нумерация страниц).
1	Грамматика и стилистика: отсутствие орфографических ошибок, точность формулировок, лаконичность и ясность стиля изложения

Составитель _____С.А. Рубашенко
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Конспект формы воспитательной работы

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект одной из форм воспитательной работы, используя предложенные рекомендации.

Максимум 15 баллов

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
1	Соответствие целям и задачам воспитания, актуальность выбранной темы и значимость мероприятия
2	Степень вовлечения детей в активную деятельность
3	Креативный подход и оригинальность идей
2	Грамотное использование наглядных и технических средств
2	Эффективность подобранных методов воспитания
1	Эстетика оформления и комфорт условий проведения мероприятия
2	Результативность мероприятия: сформированность положительных эмоций, общечеловеческих ценностей и социальных установок
1	Чёткость изложения мыслей организаторов, ясность постановки задач
2	Логичность и структурированность хода мероприятия

Составитель _____С.А. Рубашенко
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от «___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет _____
Курс, группа _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль/и) _____
Форма обучения _____

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая
Направленность практики	В группах продленного дня
Форма проведения практики	Дискретно, распределенная
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 зач.ед., 81 ч.
Сроки проведения практики	05.09.2025-21.12.2025
База практики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа *(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)*
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель	Рубашенко С.А., доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук
Руководитель практики от ответственной кафедры	Рубашенко С.А., доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации; способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2, индикаторы 1,2,3)

– способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность, принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– специфику начального общего образования и особенности организации работы с детьми младшего школьного возраста, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами (ПК-4, индикаторы – 1,2);

– содержание федеральных основных образовательных программ, нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются программы внеурочной деятельности (ПК-6, индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

–выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6

(индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (ПК-2, индикаторы 1,2,3);

– формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной деятельности (ПК-3, индикаторы 1,2,3);

– анализировать процесс и результаты работы с родителями и лицами, их заменяющими (ПК-4, индикаторы 1,2);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов; выявлять недостатки, ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6, индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели ;навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета; навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-2, индикаторы 1,2,3);

– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3, индикаторы 1,2,3);

– навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (ПК-4, индикаторы 1,2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями; современными образовательными и информационными технологиями организации самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников, навыки практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками организация своей деятельности, самоорганизации, мотивации, целеполагания, планирования, расстановки приоритетов, делегирования полномочий, контроля и оценки личных показателей деятельности (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов,

конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий; образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (ПК-6, индикаторы 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	*1 неделя*	Подготовительный	Участие в установочном собрании. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Задание 1. Знакомство с учебно-материальной базой и документацией образовательного учреждения; основными направлениями воспитательной работы в нем, с учителями и воспитателями	1,5 8
2.	*2 - 17 недели*	Основной	Задание 2. Знакомство с группой продленного дня, условиями пребывания детей, требованиями администрации образовательного учреждения, системы работы педагога-воспитателя ГПД и изучение документации. Задание 3. Анализ физиолого-гигиенического и педагогического аспектов функционирования ГПД. Задание 4. Проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка) и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в группе продленного дня. Задание 5. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях группы продленного дня. Организация режимных моментов в группе продленного дня (прогулка, спортивный час, клубный час). Задание 6. Ведение дневника практики	63,5
3.	*18 неделя*	Заключительный	Задание 7. Составление и оформление отчета Сдача зачёта	7,75 0,25

4. Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Сравнительная таблица	2 неделя практики руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
2.	Письменный отчет	4 неделя практики соответственно руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
3.	Конспекты	на следующий день после проведения руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
4.	Проект организации здоровьесберегающих мероприятий в группе продленного дня	16 неделя практики руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителем практики, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Конспект формы воспитательной работы	последняя неделя практики руководителю практики от кафедры педагогики и специального образования
2.	Дневник практики	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета
3.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителем практики от ответственной кафедры, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики

5.1 Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Составление сравнительной таблицы существующих регламентов и инструкций	
Степень полноты отражения основных элементов документов	3 балла, если все важные элементы регламента представлены. 2 балла, если отсутствуют один-два существенных аспекта. 1 балл, если таблица неполноценна и упущены многие ключевые позиции.
Логичность и структура подачи информации	3 балла, если информация представлена ясно, понятно и удобно для сравнения. 2 балла, если возникают неясности в понимании информации 1 балл, если таблица трудно воспринимается, отсутствует ясная структура или система разделения информации
Соответствие современным стандартам и требованиям	3 балла, если вся информация соответствует законодательству и внутренним нормативам.

законодательства		2 балла, если выявлены небольшие несоответствия или устаревшая информация. 1 балл, если значительная часть информации устарела или противоречит современным требованиям
Письменный отчет (Анализ физиолого-гигиенического и педагогического аспектов функционирования ГПД)		
Глубина анализа и понимание проблематики		3 балла полное раскрытие вопроса 2 балла частичное понимание и недостаточная глубина; 1 балл поверхностный анализ, отсутствие существенной аргументации
Практическая полезность выводов и предложений		3 балла конструктивные, реалистичные и полезные предложения; 2 балла- рекомендации поверхностны, недостаточно проработаны; 1 балл -недостаточность предложений, низкая практическая ценность
Форма представления результата		3 балла - чёткая структура, хорошее оформление, грамотный стиль; 2 балла—имеются несущественные ошибки, слабая структура текста; 1 балл—работа небрежно оформлена, многочисленные ошибки, запутанная логика.
Конспекты различных форм учебной и воспитательной работы		
Соответствие целям и задачам воспитания, актуальность выбранной темы и значимость мероприятия	1	12-15 баллов: Высокий уровень подготовки, высокое качество воспитательного мероприятия. 8-11 баллов: Средний уровень подготовки, мероприятие проведено хорошо, имеются незначительные замечания. Менее 8 баллов: Низкий уровень подготовки, требуются значительные доработки и улучшения.
Степень вовлечения детей в активную деятельность	2	
Креативный подход и оригинальность идей	3	
Грамотное использование наглядных и технических средств	2	
Эффективность подобранных методов воспитания	2	
Эстетика оформления и комфорт условий проведения мероприятия	1	
Результативность мероприятия: сформированность положительных эмоций, общечеловеческих ценностей и социальных установок	2	
Чёткость изложения мыслей организаторов, ясность постановки задач	1	
Логичность и структурированность хода мероприятия	2	
Проект организации здоровьесберегающих мероприятий в группе продленного дня.		
Целесообразность мероприятий проекта		3 балла: Все предлагаемые мероприятия соответствуют здоровьесберегающим технологиям и разработаны с учетом возрастных особенностей детей.

	2 балла: Большинство мероприятий целесообразны, однако есть отдельные слабые стороны. 1 балл: Недостаточно обоснован выбор мероприятий, мероприятия слабо связаны с принципами здоровьесбережения.
Надежность представленных сведений, ссылок на научные исследования и авторитетные источники.	3 балла: Информация достоверна, основана на проверенных источниках, ссылки указаны корректно. 2 балла: Данные использованы частично некорректно, возможны неточности. 1 балл: Недостаточное количество надежных источников, сомнительная информация
Понятность и ясность изложения	3 балла: Материал изложен доступно, логика последовательна, легко воспринимаемая структура. 2 балла: Некоторые фрагменты требуют разъяснения, местами теряется логика повествования. 1 балл: Сложность изложения, нарушения последовательности, затруднённое восприятие.
Творческий подход и инновационность	3 балла: Предлагаются оригинальные, современные и свежие идеи, внедряющие новые технологии и подходы. 2 балла: Идеи интересны, но не отличаются особой уникальностью. 1 балл: Стандартные мероприятия, шаблонные подходы, недостаток творческой составляющей.
Комплексность воздействия на разные сферы здоровья	3 балла: Проект охватывает широкий спектр потребностей, связанных со здоровьем, равномерно развивая физические, социальные и эмоциональные составляющие. 2 балла: Основное внимание уделяется отдельным аспектам, менее развиты остальные. 1 балл: Акцент сделан преимущественно на одном направлении, игнорируются другие важные сферы.

5.2 Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Отчет по практике	
Соответствие требованиям программы	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Презентация отчета об итогах практики (презентация оформляется по желанию студента и оценивается премиальными баллами)	- полное соблюдение требований к оформлению презентации, весь ход практики последовательно отображен на слайдах с помощью фотографий, присутствуют аргументированные выводы, отражающих отношение автора к результатам практики, студент ответил на вопросы присутствующих; - презентация оформлена с нарушением некоторых требований, выводы недостаточно обоснованы, студент ответил на вопросы присутствующих;

	- презентация выполнена неаккуратно, встречаются ошибки, качество фото низкое; -презентация отсутствует.
Дневник практики	
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, педагогической практики, в группах продленного дня

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Не выполнено какое-либо задание минус от 3 до 10 баллов за каждое невыполненное задание, в зависимости от количества баллов, рекомендуемых за выполнение соответствующего задания			
Премиальные баллы			
Презентация отчета об итогах практики 0-5 баллов			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Татьяна Александровна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	3 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Начальное образование; Дошкольное образование
Форма обучения	очная

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О. должность, степень, звание
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Ф.И.О. должность _____ «____» _____20____г.
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Ф.И.О. должность, степень, звание _____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20…